СИСТЕМА

ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ФИЛИАЛА МОУ «СОШ №1 г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» В

с. СЕМЁНО\_ПОЛТАВКА ЕРШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Общие положения

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06. 10. 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
2. примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. образовательной программы «Гармония».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само‑ и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основнымобъектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:личностных, метапредметных и предметных.

*Цель данной программы****:*** выявление и оценка образовательных достижений учащихся для итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенности:*

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Оценка результатов*** | | |
| личностных | метапредметных | предметных |
| Объект | УУД:   * *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; * *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; * *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:   * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. | способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. |
| Содержание | * сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, * ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; * сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; * сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; * сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; * знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. | Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.  Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. | Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. |
| Методы (процедуры)  инструмент | ***1) Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.  ***2)*** оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*  ***\*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*** | * решение задач творческого и поискового характера, * учебное проектирование, * проверочные работы, * комплексные работы на межпредметной основе, * мониторинг сформированности основных учебных умений. | Основным инструментом *итоговой* оценки являются  итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру (проводятся в конце каждого года обучения). (Приложение 1)  *В учебном процессе* оценка предметных результатов проводится с помощью  диагностических работ (стартовых, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися и текущих контрольных работ. |

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *Оценка текущей успеваемости* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  -посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая - контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет  ………………………………………. |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

В процессе отслеживания текущей успеваемости обучающихся и корректировки дальнейшей педагогической деятельности используется диагностика, прописанная авторами СУ «Гармония». Диагностика проводится три раза в учебный год: на первой неделе обучения, в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

*Формы представления образовательных результатов обучающегося*:

* дневник обучающегося,
* классный журнал,
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

*Критерии оценивания*:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
* динамика результатов предметной обученности, отражённая в портфолио..

**Приложение 1**

**Итоговые комплексные контрольные работы на межпредметной основе**

**Формы представления результатов итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе**

Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы

Основная часть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя, | Класс | % безошибочного выполнения данного задания в классе | | | | | | | | |
| Задание №1  Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом.  (Чтение, навыки чтения) | Задание №2  Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение.  (Русский язык, правописание) | Задание №3  Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и событийный ряд.  (Чтение,  осознанность чтения) | Задание №4  Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и  высказывать суждение.  (Математика, числа и величины) | Задание №5 (1)  Умение пересчитывать предметы (в пределах 10) и записывать результат с помощью цифр.  (Математика и величины) | Задание №5 (2)  Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.  (Математика, числа и величины) | Задание№6 (1)  Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.  (Русский язык, фонетика) | Задание №6 (2)  Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове  (Русский язык, фонетика) | % выпо  лнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дополнительная часть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя, класс | Класс | % безошибочного выполнения данного задания в классе | | | | | | | |
|  |  | Задание №7  Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.  (Окружающий мир, природные объекты) | Задание №8 (1)  Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.  (Окружающий мир, природные объекты) | Задание №8 (2)  Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы.  (Окружающий мир, природные объекты) | Задание №9  Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления.  (Математика, числа и величины) | Задание №10  Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме | Задание №11  Умение объяснить значение слова.  (Русский язык, лексика) | Поощрительный балл за самостоятельность | % выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 1. Итог работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. О. ученика** | **Базовый (баллы)** | **Продвинутый (баллы)** | **Итог (баллы)** | **% выполнения всей работы** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **% средний по классу** |

Таблица 2. Сводная таблица мониторинга обученности учащихся начальных классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **УМК** | **Группа риска (%)** | **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки** | **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |